

Informationen für Eltern



**Computergestützte Lernverlaufsdiagnostik im Lesen, Mathematik und Englisch für die Klassen 1 bis 6
| Instrument zur individuellen Förderung und datengestützten Unterrichtsentwicklung**

Was bietet die Lernverlaufsdiagnostik quop den Schülerinnen und Schülern?

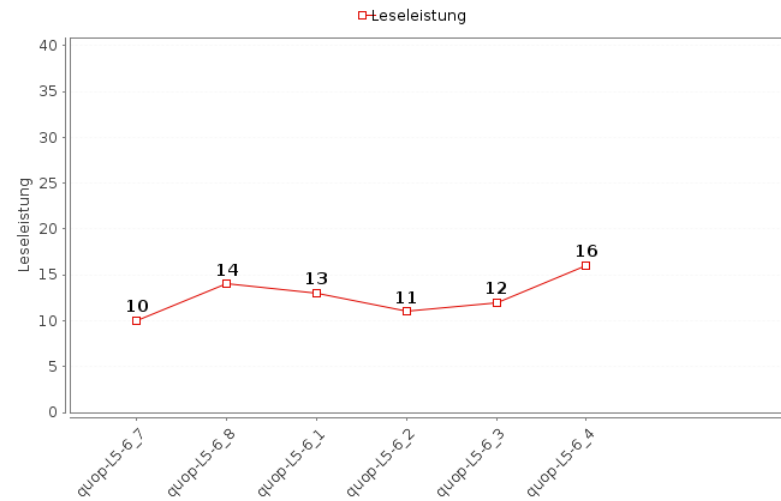
- + Rückmeldung über den eigenen Lernprozess
- + Ausrichtung für die weitere Arbeit -> Selbststeuerung und Selbstvertrauen
- + nachweislich höhere Lernzuwächse als Schüler/-innen ohne quop

Lernverlaufskurve



Werkstatt für Schule und Entwicklung

Hier kannst Du sehen, wie gut Du bisher bei den Tests warst.



Weiter >

quop im Einsatz – Die Vorteile im Schulalltag!

- + insgesamt 10 Tests erfolgen alle 3–4 Wochen über das ganze Schuljahr
- + kurze Testverfahren (ca. 15 Minuten)
- + Tests sind am Tablet oder Laptop oder PC durchführbar
- + Arbeitsaufträge sind leicht verständlich; werden für 1. und 2. Klassen über Lautsprecher angeboten; keine Mithilfe der Lehrkraft erforderlich
- + datenschutzrechtlich geprüft

Beispielaufgaben - Leseflüssigkeit



Werkstatt für Schule und Entwicklung

Der Fuchs und der Storch

Eines Tages lud der Fuchs den Storch zum Mittagessen ein.

Es gab nur eine Suppe, die Fuchs seinem Gast auf einem Teller . Von dem flachen Teller aber konnte Storch mit seinem langen Schnabel nicht . Der listige Fuchs indessen schlürfte all weg. Der Storch sann auf Rache. er lud den Fuchs zum Essen Fuchs sagte freudig zu. Gierig er zum Storch. Liebling stieg ihm Duft des Bratens in die Nase. Storch hatte das Fleisch aber in Stücke geschnitten und servierte es in Gefäß mit langem Hals und enger . Er selbst konnte mit seinem Schnabel hineinlangen. Aber die Schnauze des Fuchses nicht hinein. Er musste hungrig wieder . Beschämt, mit eingezogenem Schwanz und hängenden schlich er nach Hause.

Weiter >

▶ Lesegenauigkeit
(Max. 17 Punkte)

▶ Lesegeschwindigkeit
(Anzahl gelesene Wörter/Minute)

Beispielaufgaben – Leseverständnis



Werkstatt für Schule und Entwicklung

Der Fuchs und der Storch

Eines Tages lud der Fuchs den Storch zum Mittagessen ein. Es gab nur eine Suppe, die der Fuchs seinem Gast auf einem Teller vorsetzte. Von dem flachen Teller aber konnte der Storch mit seinem langen Schnabel nicht essen. Der listige Fuchs indessen schlürfte alles augenblicklich weg. Der Storch sann auf Rache. Auch er lud den Fuchs zum Essen ein. Der Fuchs sagte freudig zu. Gierig ging er zum Storch. Liebhich stieg ihm der Duft des Bratens in die Nase. Der Storch hatte das Fleisch aber in kleine Stücke geschnitten und servierte es in einem Gefäß mit langem Hals und enger Öffnung. Er selbst konnte mit seinem Schnabel leicht hineinlangen. Aber die Schnauze des Fuchses passte nicht hinein. Er musste hungrig wieder abziehen. Beschämt, mit eingezogenem Schwanz und hängenden Ohren schlich er nach Hause.

Der Fuchs ...	Was servierte der Fuchs?	Was servierte der Storch?	Warum lädt der Fuchs den Storch ein?
☐ lud den Storch zum Geburtstag ein. ☐ mag am liebsten Suppe. ☐ lud den Storch zum Mittagessen ein. ☐ feierte ein großes Fest.	☐ Nur Suppe. ☐ Suppe und Brot. ☐ Kartoffeln. ☐ Einen Braten.	☐ Gemüse. ☐ Kuchen. ☐ Suppe mit Klößen. ☐ Fleisch.	☐ Weil er dem Storch eine Freude machen will. ☐ Weil er sich mit dem Storch anfreunden wollte. ☐ Weil er den Storch ärgern wollte. ☐ Weil er den Storch fressen wollte.

Weiter >

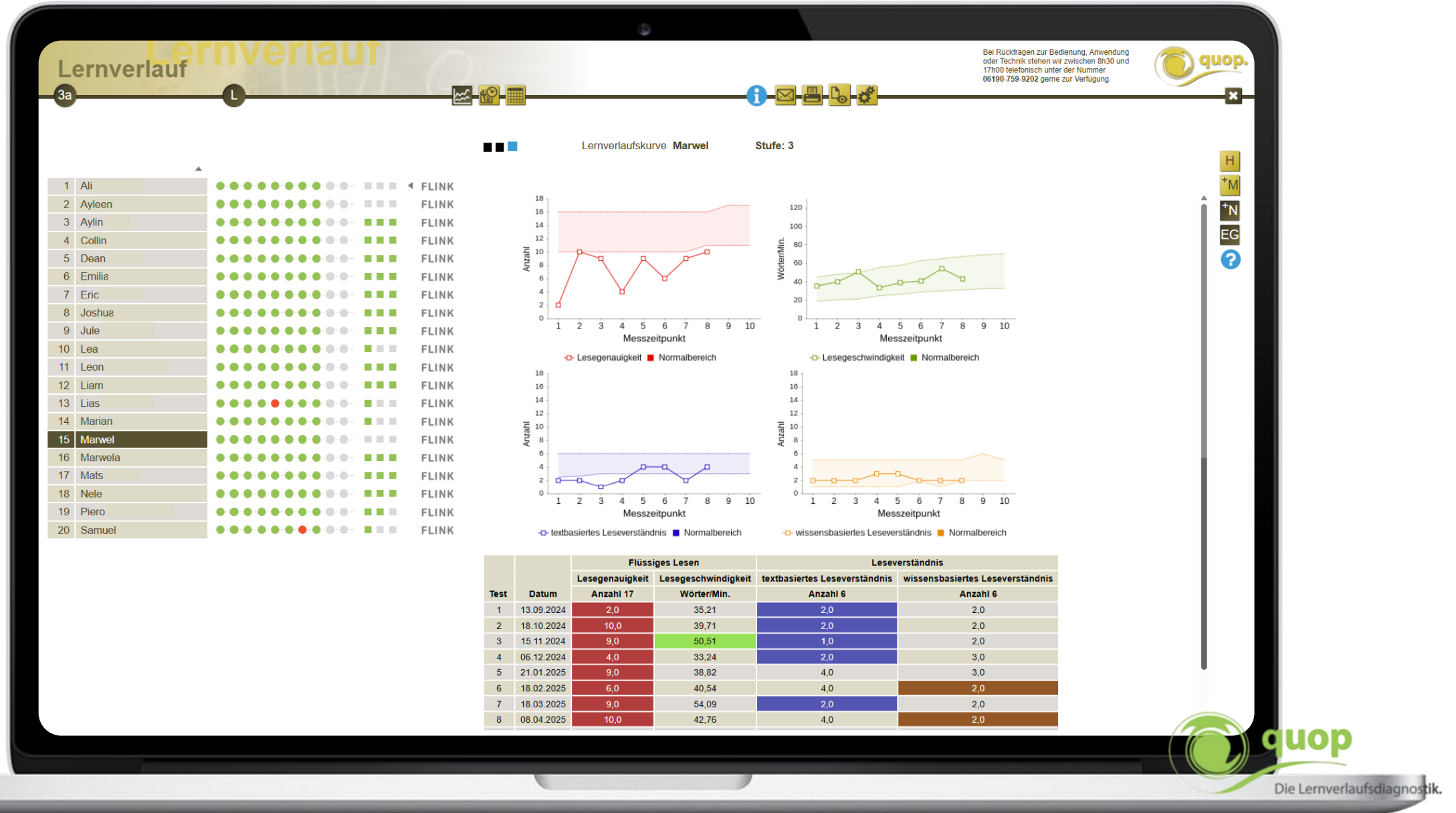
Textbasiertes Leseverständnis
(Max. 6 Punkte)

Wissensbasiertes Leseverständnis
(Max. 6 Punkte)

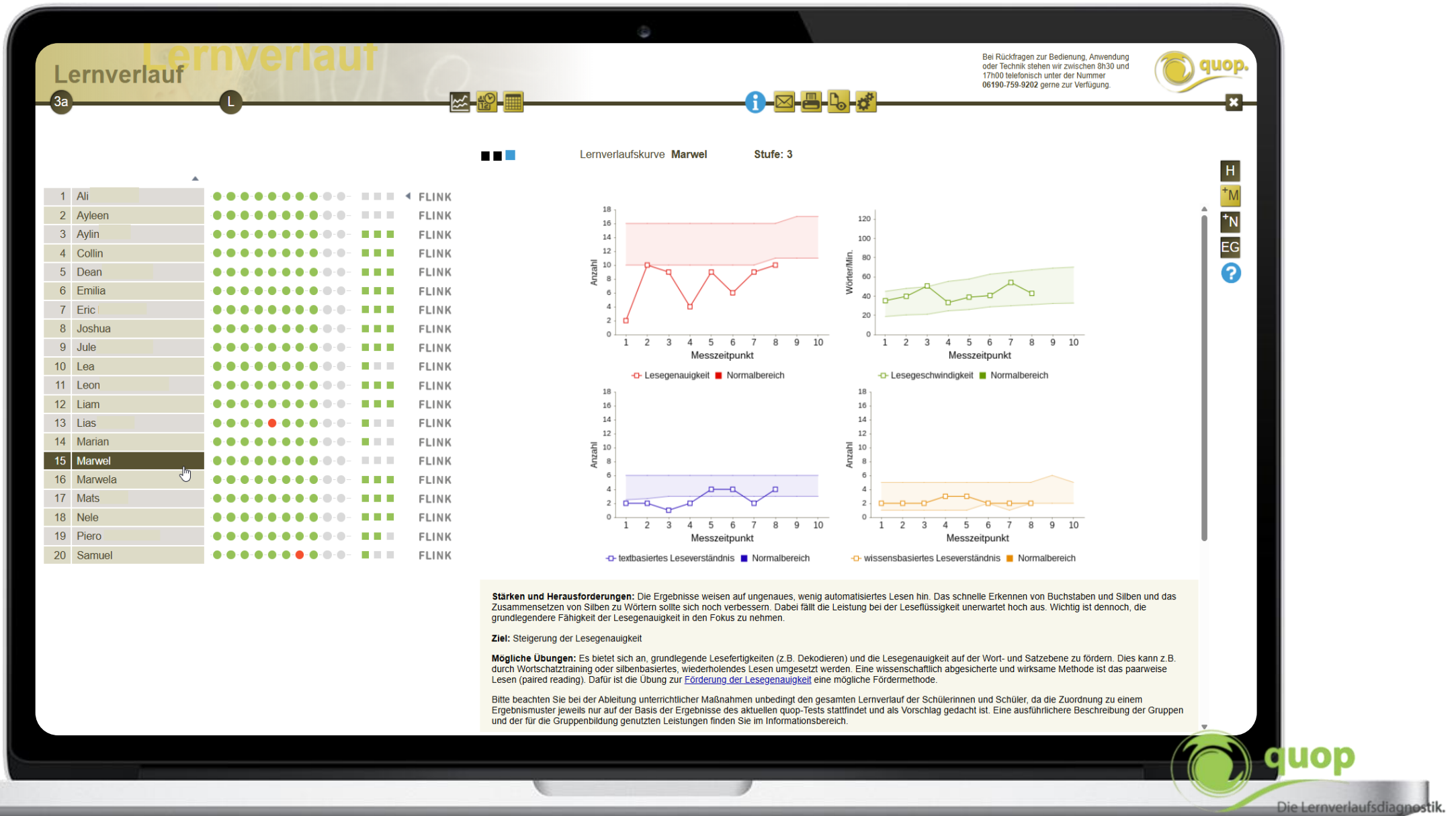
Was bietet die Lernverlaufsdiagnostik quop Lehrkräften?

- + Diagnostische Informationen durch ein „Ampelsystem“ zu den Teilkompetenzen
- + Diagnostische Informationen über Entwicklungskurven zu den Teilkompetenzen
- + Diagnostische Informationen durch den Normbereich oder den Median
- + Individuelle Förderhinweise passend zu den diagnostischen Informationen

Einzelgrafik mit Normbereich (3.KL)

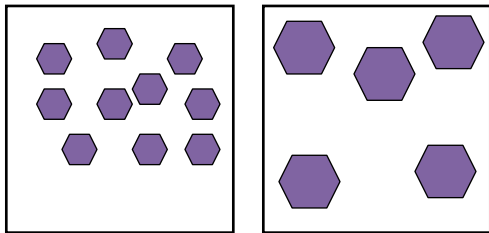


Einzelgrafik mit Normbereich und Förderhinweisen (3.KL)

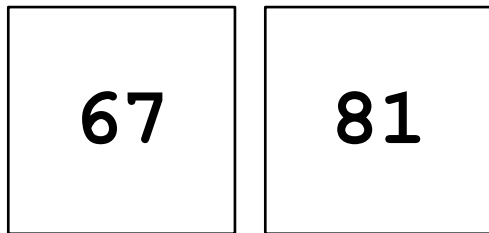


Beispielaufgaben Mathematik Klasse 1

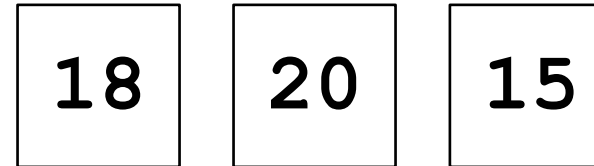
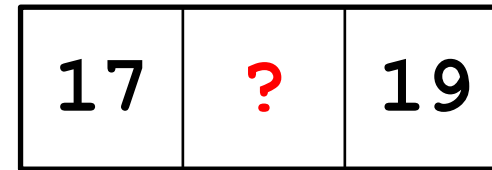
Auf welchem Bild sind mehr Formen?



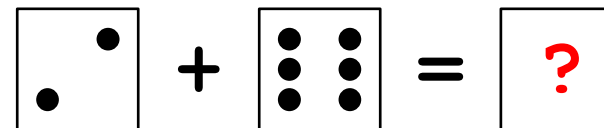
Welche Zahl ist größer?



Ergänze die Reihe



Addiere die Zahlen



Beispielaufgaben Mathematik Klasse 2

Wähle die Zahl aus



„268“

826 286 682 268

Welcher Betrag ist größer?

5€ 50ct ? 50€ 5ct

< = >

Verdopple

13

23 26 36 24

Multipliziere

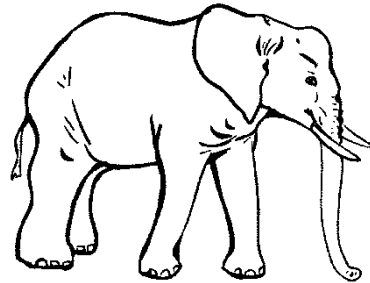
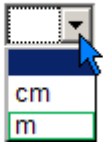
4 · 3 = ?

10 12 14 11

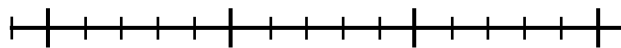
Beispielaufgaben Mathematik Klasse 3

Welche Einheit passt?

6



Was ist die gesuchte Zahl?



735

739

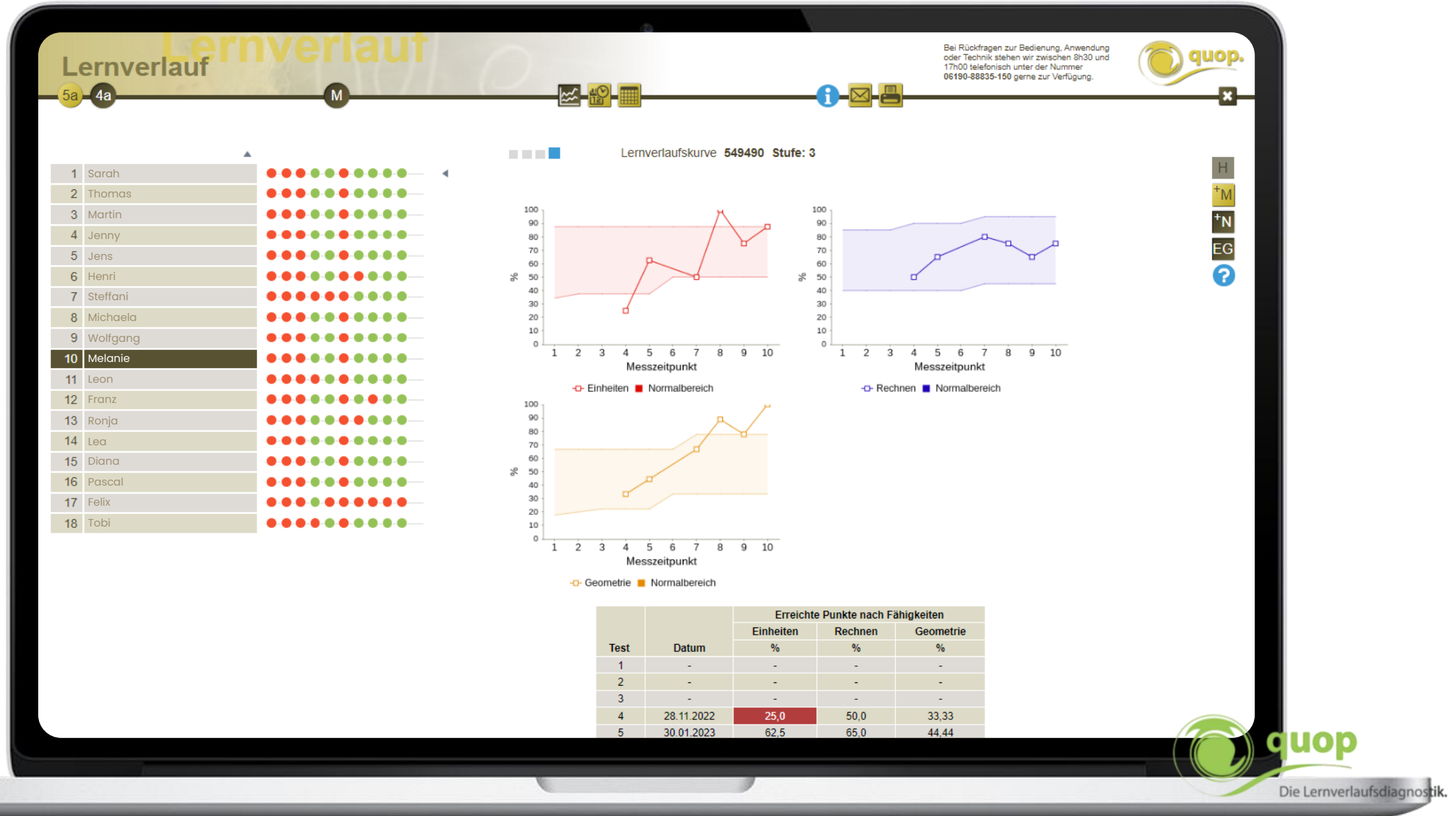
Rechne um

$$340 \text{ cm} = \boxed{?} \text{ m}$$

Dividiere

$$21 : 7 = \boxed{?}$$

Einzelgrafik mit Normbereich (4.KI/Mathematik)



Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit!

Dr. Ulrike Krug
Direktorin a.D. Hessisches Kultusministerium

☎ +49 177-6424480
✉ krug-taunusstein@t-online.de
🌐 www.ulrikekrug.de